

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Г.о. Подольск Московской области

Методическая разработка урока

Литературное чтение

Тема: С.Аксаков «Записки ружейного охотника

Оренбургской губернии(отрывок)».

Автор: Малярова Т.П.,

Учитель начальных классов

МОУ «СОШ №12 Г.о.Подольск»

Высшей категории

Г.о.Подольск , 2019г.

Малярова Татьяна Петровна
МОУ СОШ №12 Г.о. Подольск Московская область.
Учитель начальных классов
Литературное чтение
2б класс

Тема : С.Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии(отрывок)».
Раздел: Времена года. Весна.

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

Авторы-составители: Г.С. Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова.

Цель урока:

- Познакомить с отрывком из произведения С.Аксакова «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии», с репродукцией картины А.Саврасова «Грачи прилетели», музыкальной пьесой П.И.Чайковского из цикла Времена года « Апрель»;
- Совершенствовать умение читать текст правильно, осознанно и выразительно, целыми словами;
- Развивать умения: работать с содержанием прозаического произведения; определять жанр произведения по известным признакам; рассматривать репродукцию картины и сопоставлять её с содержанием прочитанного; слушать музыкальное произведение и сопоставлять с темой раздела; на основе прочитанного определять признаки весны; находить главную мысль в произведении; высказывать собственное мнение о прочитанном;
- Воспитывать наблюдательность. любовь и бережное отношение к природе, эстетическое восприятие природы;

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (чтения и анализа художественного произведения, рассматривания репродукции, прослушивания музыкальной пьесы).

Модель организации УПД младших школьников: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Необходимое оборудование: Учебник для 2 класса общеобразовательных школ Г.С.Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова Литературное чтение ч.2 М. «Русское слово» 2016, С.А.Болотова Рабочая тетрадь к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина, С.А.Болотовой «Литературное чтение» ч. 2, М.»Русское слово» 2016, ПК , демонстрационный экран, карточки со словами для работы в группе, цветные карандаши, фонарик, карточка-анкета для рефлексии, диск «Времена года»

Структура и ход урока.

- 1.Организационный момент.
- 2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся
- 3.Актуализация знаний. Цели, задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4.Первичное закрепление.
5. Динамическая пауза.
6. Творческое применение знаний.
- 5.Домашнее задание. Инструктаж выполнения.
- 6.Рефлексия.

	<p>домашнего текста с опорой на слова. Критериальное / формирующее оценивание</p> <p>Ученики оценивают цветovým фонариком</p>	<p>Опрос домашнего задания Как оценишь себя сам? Почему? Докажи.</p> <p>Как оценят тебя одноклассники? Кто согласен с твоим мнением?</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять контроль своих действий; -уметь адекватно воспринимать оценку учеников</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности целеполагание</p> <p>Актуализация учебной Деятельности</p>	<p>Слушание музыки. (приложение №3)</p> <p>Продолжение изучения раздела Времена года. Тема Весна в произведениях русских писателей.</p> <p>Познакомиться с новым автором, его произведением, и сопутствующими произведениями искусств. Определять основные признаки Весны. Учиться выразительному, осознанному чтению. . Работать в группах.</p>	<p>Чтение текста С.Аксакова под музыкальное сопровождение пьесы из цикла Времена года. П.И. Чайковского Апрель « Подснежник»</p> <p>Как вы думаете какая будет тема нашего урока?</p> <p>Цель?</p> <p>Задачи?</p>	<p>Познавательные : -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -понимать содержание услышанного музыкального произведения и содержание текста, читаемого учителем; - определять характерные признаки весны; - давать своё название; -определять главную мысль; - сравнивать произведения разных жанров на одну тему;</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>Совместное « открытие» новых знаний</p>	<p>Следят по учебнику. Читают вслух по абзацам два ученика.</p> <p>Приметы весны: дни стали длиннее, ярче</p>	<p>Прочитать текст вслух хорошо читающими учениками.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Стр.</p>	<p>Познавательные : --понимать содержание услышанного содержания текста;</p>

	<p>светит солнце, снег потемнел, прилёт перелётных птиц.</p> <p>Толковый словарь учебника стр. 118 Докучать- мешать, надоедать. Запись в тетрадь вопр. 1</p>	<p>53</p> <p>Работа со словарём. Определение значения слова «Докучливый». Записать в печатную тетрадь стр. 38 вопрос.1. Какие ещё непонятные слова вам встретились ?</p>	<p>Регулятивные: -осуществлять контроль своих действий; -уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной формах; - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p>
Динамическая пауза	Ученики выполняют соответствующие движения.	<p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише. Тише... Деревцо всё выше, выше.</p> <p>Работа с таблицей.</p>	<p>Личностные: -выполняют движения в рифму;</p>
Включение в систему знаний и повторений	<p>Рассматривают портрет художника,(приложение № 4) слушают краткую информацию о художнике, рассматривают репродукцию картины на слайде. (приложение №5)</p> <p>Описание Весны в произведении С.Аксакова совпадает с тем ,что мы видим на репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» (Тёмный снег, много воды, грачи на берёзах)</p>	<p>Работа с репродукцией Картины А.Саврасова «Грачи прилетели» предварительно рассмотрев портрет , прослушав краткую информацию о художнике .</p> <p>Ответы на вопросы учебника стр. 54. вопрос 3.</p>	<p>Регулятивные: -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные : - сравнивать произведения разных видов искусства на одну тему; - уметь определять главную мысль текста; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопрос)</p> <p>Коммуникативные: - уметь формулировать своё отношение к прочитанному;</p>

Самостоятельное применение знаний	Запись ответов на вопрос 2,(собор- собрание, общество.) вопрос 3. (оправляют свои гнёзда, рассаживаются всегда попарно.....)	Работа в тетради по содержанию прочитанного стр.38 (самостоятельная работа с текстом)	Познавательные : - формулировать выводы Регулятивные: -уметь планировать действия для самостоятельного задания; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли, вести доказательные объяснения
Домашнее задание	Просматривают в учебнике. Отмечают в печатной тетради.	Учебник стр. 53 читать, тетрадь стр.39-40 вопросы .4,5,6. Вопрос7 стр. 41 по желанию.	Регулятивные: -уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
Итог урока Рефлексия	Высказывают своё мнение. Осуществляют самооценку.(приложение 7) Формируют конечный результат своей работы на уроке.	Оценивание учеников.	Познавательные: - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; Регулятивные: -уметь адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные: - интерес к творчеству С.Аксакова -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -восхищение красотой весеннего леса

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ Г.С.Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова Литературное чтение ч.2 М. «Русское слово» 2016.
2. С.А.Болотова Рабочая тетрадь к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина, С.А.Болотовой «Литературное чтение» ч. 2, М.»Русское слово» 2016.